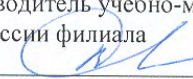


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум- филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель учебно-методической  
комиссии филиала  
  
Слободяник В.А.  
«19» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательная подготовка  
программы подготовки специалистов  
среднего звена

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

Форма обучения: очная

Адамовка

2014

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
Было	Стало
<u>Основание:</u> решение заседания ПЦК от «___» _____ 20___ г. Протокол № _____ Председатель комиссии _____ Седова О.Н	

АКСХТ

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Учебная программа разработана в соответствии федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089 в ред. от 31.01.2012 г.); ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480); примерной программы учебной дисциплины БД. 01 Русский язык утвержденной Департаментом государственной политики нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межкультурного общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой си-

стеме и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен: **знать/понимать:**

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

9.соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

10.использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

П.1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

П.2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

П.3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

П.4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

П.5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

П.6.понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
БД.01 Русский язык.**

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сре-

ды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.



Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:  
Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 78 часов,  
Самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

А  
С  
Х  
Т

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>Семестр 1</b>	<b>Семестр</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего).	117	78	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	78	
в том числе:			
Аудиторные занятия (лекции)	78	78	
практические занятия (семинарские)			
самостоятельная работа студента (всего)	39	39	
в том числе:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий</li> <li>• Подготовка рефератов</li> <li>• Написание эссе и творческих работ</li> <li>• Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников</li> <li>• Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам</li> <li>• Работа с конспектами с последующим выполнением практических занятий</li> <li>• Работа со словарями</li> </ul>	<p>12</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>	
Итоговая аттестация в форме (указать)	экзамен	экзамен	

## **2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые умения, знания	Уровень усвоения
1	2	3		4
Тема 1.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Введение.</b>  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>		У. 5,9 Зн.1 П.1,4,5	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.  <b>Подготовить реферат по теме «Русский язык в современном мире».</b></p>	1		
Раздел 1.(10 ч.) Тема 2.	<p><b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,</p>	2	У. 1,9 Зн. 2 П.3,4,5,6	2

	уместность употребления языковых средств. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка к ответу на контрольный вопрос: Составьте толкования слов язык, речь по словарям. Составьте признаки, характеризующие язык и речь.</i>	1		3
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	2	У. 3 Зн. 4 П.3,4	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Научный стиль».</i>	1		3
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка и др.	2	У. 3,6 Зн. 4 П.6	3
	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения пуб-			2

	лицеистического выступления.			
	<b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Познакомьтесь с образцами заявления, доверенности. Напишите заявление с просьбой отсрочить вам на две недели сдачу экзамена или курсовой работы; доверенность на получение вашей стипендии и т.д.</i>	1		3
Тема 5.	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи, его основные признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста ( план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) Абзац как средство смыслового членения текста	2	У. 3,10 Зн. 2,3,4 П.1,2	1
	Самостоятельная работа. <i>Выполнение домашнего задания по теме «Текст как произведение речи».</i>	1		
Тема 6.	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	У. 3 Зн. 4 П.1	
	Самостоятельная работа.	1		

	<i>Выполнение домашнего задания по теме «Лингвостилистический анализ текста».</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	8 ч.		
Тема 7.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	У.2 Зн. 4 П.3	2
	Самостоятельная работа. <i>Написание реферата на тему «Слово как единица языка».</i>	1		
Тема 8.	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно- русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика . Словари русского языка и лингвистические справочники.	2	У. 2 Зн. 1 П.1,2	3
	Самостоятельная работа. <i>Работа со словарями по теме «Терминологическая лексика».</i>	1		
Тема 9.	<b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского ре-	2	У. 3 Зн. 4 П.1,5,6	1

	чевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.			2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа со словарями по темам «Неологизмы», «Фразеологизмы».</i>	1		3
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	У. 2,7 Зн. 4 П.1,2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выполнение домашних заданий по теме «Лексические нормы».</i>	1		3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	6		
Тема 11.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударений в стихо-	2	У. 7 Зн. 3 П.1	2



	творной речи. Информационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Фонетический разбор слова».</i>	1		3
Тема 12.	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	У. 5,7 Зн. 4 П.3,6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Использование орфоэпического словаря при выполнении домашнего задания по теме «Орфоэпические нормы».</i>	1		3
Тема 13.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы «Ь». Правописание о/ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок.	2	У. 8 Зн. 4 П.3	3
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Работа с конспектом с последующим выполнением заданий по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».</i>	1		3

<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	4		
Тема 14.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	У. 8 Зн. 4 П.3	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.			2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Выполнение упражнений по теме «Словообразовательный анализ».</b>	1		3
Тема 15.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	У. 8 Зн. 4 П.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Выполнение упражнений по теме «Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-».</b>	1		3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	14		
Тема 16.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в постро-	2	У. 7 Зн. 4 П.2,3	2

	<p>нии текста.</p> <p><b><u>Имя существительное.</u></b>  Лексика – грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Реферат по теме «Части речи в русском языке».</i></p>	1		3
Тема 17.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b><u>Имя прилагательное.</u></b>  Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	У. 7 Зн. 4 П.3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме «Имя прилагательное».</i></p>	1		3
Тема 18.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b><u>Имя числительное.</u></b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <u>оба</u>, <u>обе</u>,</p>	1	У. 7 Зн. 4 П.3,6	2

		двое, <u>трое</u> и др. с существительными разного рода.			
		<b>Рубежный контроль по теме «Имя прилагательное».</b>	1		
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выполнение творческой работы. Напишите небольшое продолжение к тексту в жанре дневника или путевых заметок, включив в него числительные разных разрядов.</i>	1		3
Тема 19.		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	У. 7 Зн. 4 П.3,6	2
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом с последующим выполнением практического задания по теме «Правописание местоимений».</i>	1		3
Тема 20.		<b>Содержание учебного материала</b> <u>Глагол</u> . Грамматические признаки. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание «НЕ» с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	У. 7 Зн. 4 П.3,5	2
Тема 21.		<b>Причастие</b> как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и	2		

	<p>окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание – Н и –НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><b>Деепричастие</b> как особая форма глагола. Образование деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Творческая работа. Составить текст об одном из деятелей науки, культуры, чью биографию вы знаете, включив в свой ответ инфинитив (8-10 предложений).</i></p> <p><i>Выполнение домашних заданий по темам «Причастие» и «Деепричастие».</i></p>	1		3
Тема 22.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично – предика-</b></p>	2	У. 7 Зн. 4 П.3	2

	<b>тивные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме «Наречие».</i>	1		3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Служебные части речи</b>	8		
Тема 23.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	У. 7,8 Зн. 4 П.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Предлог».</i>	1		3
Тема 24.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы, как средство связи предложений в тексте.	2	У. 7,8 Зн. 4 П.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Союз».</i>	1		3
Тема 25.	<b>Содержание учебного ма-</b>	2	У. 7	

	<p><b>териала</b>  <b>Частица как часть речи.</b>          Правописание частиц. Правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи. Использование частиц в речи.</p>		<p>Зн. 4          П.3</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  <i>Подготовка к занятиям с использованием конспектов лекций и различных источников по теме «Служебные части речи».</i></p>	1		3
Тема 26.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.</p>	2	<p>У. 8          Зн. 4          П.3</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  <i>Выполнение домашнего задания по теме «Междометия».</i></p>	1		3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	26		
Тема 27.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	2	<p>У. 7          Зн. 3          П.2,6</p>	2
	<p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>			2

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Виды связи слов в словосочетании».</i> <i>Подготовка реферата на тему «Русская пунктуация и ее назначение».</i>	1		
Тема 28.	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	У. 8 Зн. 4 П.2,3,6	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом с последующим выполнением практического задания по теме «простое предложение».</i>	1		3
Тема 29.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .	2	У. 8 Зн. 4 П.2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».</i>	1		3
Тема 30.	<b>Содержание учебного материала</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второсте-	2	У. 7 Зн. 4 П.4	1



	пенных членов предложения в построении текста.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Второстепенные члены предложения».</i>	1		3
Тема 31.	<b>Содержание учебного материала</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	У.8 Зн. 4 П.3	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Односоставное и неполное предложения».</i>			
Тема 32.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	У. 8 Зн. 4 П.2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Осложненное простое предложение».</i>	1		
Тема 33.	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с обособленными и уточняющими чле-	2	У. 8 Зн. 4 П.2	

	нами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами».</i>	1		
Тема 34.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	У.8 Зн. 4 П.2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Вводные слова и предложения».</i>	1		
Тема 35.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.	2	У. 8 Зн. 4 П.5,6	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки пре-			

	пинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме «Осложненное простое предложение»</i>	1		
Тема 36.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	У. 8 Зн. 4 П.4	2
	<b>Рубежный контроль</b> по теме «Осложненное простое предложение»			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Сложносочиненное предложение».</i>	1		3
Тема 37.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	У. 8 Зн. 4 П.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение домашнего задания по теме «Сложноподчиненное предложение».</i>	1		3
Тема 38.	<b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном	2	У. 8 Зн. 4 П.4	2

	сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с конспектом с последующим выполнением практического задания по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	1		
Тема 39.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	У. 4,8 Зн. 4 П.4,5,6	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка реферата «Использование сложных предложений в речи»</i>	1		
	Резерв учебного времени	0		

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению.**

Реализация учебной дисциплины БД.01Русский язык требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплекс по дисциплине БД.01 Русский язык;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники для преподавателя:**

1. Русский язык. Учеб. пособие для средн. спец. учеб. изданий/ А.В. Дудников, А.И. Арбузова, И.И. Ворожбицкая. изд. Стер – М.: Высшая шк., 2004. – 414 с.
2. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.

##### **Дополнительные источники для преподавателя:**

1. Русский язык: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы/ В.Н. Светлышева. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2011. – 400 с.
2. Русский язык. 10 -11 классы: книга для учителя/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 7 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 304 с.

##### **Основные источники для студента:**

1. Русский язык. Учеб. пособие для средн. спец. учеб. изданий/ А.В. Дудников, А.И. Арбузова, И.И. Ворожбицкая. изд. Стер – М.: Высшая шк., 2004. – 414 с.

##### **Дополнительные источники для студента:**

1. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Части речи в русском языке. [uchim.org/russkij-yazyk](http://uchim.org/russkij-yazyk)
2. Пунктуация. [terver.ru/russian/punktuaciya.php](http://terver.ru/russian/punktuaciya.php)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий:

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><u>уметь:</u></b>	
1.осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Подготовка к ответам на контрольные вопросы (Тема №2).
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Подготовка реферата по теме « Слово как единица языка» (Тема №7). Самостоятельная работа со словарями по теме «Терминологическая лексика» (Тема №8). Контроль домашнего задания по теме «Лексические нормы» (Тема №10).
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Контроль домашнего задания по теме «Научный стиль» (Тема №3). Анализ результатов письменной работы (Тема №4). Индивидуальный опрос по домашнему заданию по темам «Текст как произведение речи» (Тема №5), «Лингвостилистический анализ текста» (Тема №6). Самостоятельная работа со словарями по темам «Неологизмы», «Фразеологизмы» (Тема №9).

<p>4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	
<p>5.извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Подготовка реферата по теме «Русский язык в современном мире» (Тема № 1). Самостоятельная работа со словарем по теме «Орфоэпические нормы» (Тема №12).</p>
<p>6.создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	
<p>7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Контроль домашнего задания по темам «Фонетический разбор слова» (Тема №11), «Служебные части речи» (Темы № 23,24, 25). Индивидуальный опрос по теме «Части речи в русском языке» (Тема №16). Задания для самостоятельной работы по теме «Имя прилагательное» (Тема № 17). Рубежный контроль (тестирование) по теме «Имя прилагательное» (Тема №18). Самостоятельная работа по теме «Правописание местоимений» (Тема №19). Контроль творческой работы по теме «Глагол» (Тема №21).</p>

	<p>Текущий контроль в форме письменного опроса по теме «Наречие» (Тема №22).</p> <p>Реферат на тему «Русская пунктуация и ее назначение» (Тема №27).</p>
<p>8.соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Самостоятельная работа (диктант) по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных» (Тема № 13).</p> <p>Фронтальный опрос по темам «Словообразовательный анализ» (Тема №14), « Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-» (Тема №15).</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Междометия» (Тема № 26).</p> <p>Письменная работа по темам «Простое предложение» (Тема №28), «Грамматическая основа простого двусоставного предложения» (Тема № 29), «Односоставное и неполное предложения» (Тема №31), «Осложненное простое предложения» (Тема № 32), «Предложения с обособленными и уточняющими членами» (Тема № 33), «Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения» (Тема № 34), «Знаки препинания при обращении» (Тема №35), «Сложное предложение» (Тема № 36, 37,38, 39).</p>
<p>9.соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при об-</p>	<p>Реферат по теме «Культура речи. Основные требования к культурной речи» (Тема №2).</p>



суждении дискуссионных проблем	
10.использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Самостоятельная работа по теме «Текст как произведение речи» (Тема №5).
<b>знать:</b> 1. связь языка и истории, культуры русского и других народов	Устные сообщения, рефераты, творческая работа (эссе, публицистическая статья).
2.смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Сочинения по небольшим рассказам повествовательного характера.
3.основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
4.орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально культурной, учебно - научной, официально – деловой сферах общения.	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, речеведческий, лингвистический, синтаксический). Создание текстов разных функционально - смысловых типов, стилей, жанров. Рецензирование. Создание текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

ACXIT

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
метапредметных результатов освоения учебной дисциплины**

Название метапредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы (метод проектов, реферат, доклад).</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Работа в микрогруппах при выполнении творческих работ.</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Выполнение рефератов, докладов, участие в исследовательской, творческой работе.</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Решение проблемных ситуаций на уроке, нахождение нужной информации в Интернете, анализировать и делать выводы из собранной информации.</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Подготовка заданий в виде презентаций с использованием специального программного обеспечения.</p>

<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Предлагает свои методы решения проблемной ситуации, заданной на уроке, анализирует проблему и делает выводы.</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Написание сочинений, эссе, изложений.</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, оценивание своей работы в критериях, установленных преподавателем.</p>

Рабочую программу разработала: \_\_\_\_\_ Таусагарова Г.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол №1  
От 27 августа 2014 г.  
Председатель комиссии Олеф Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала  
Протокол №1  
От 29 августа 2014 г.  
Зав. методическим кабинетом Юрченкова Юрченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой филиала Крат Крат Т.М.

ACXIT